

Министерство образования Новосибирской области
Министерство труда и социального развития Новосибирской области
Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения
Центр детского и молодежного отдыха «Магистр»
Фонд развития детских лагерей
Межрегиональная общественная организация
«Содействие детскому отдыху»

Детский лагерь как социокультурный феномен

Материалы третьей международной
научно-практической конференции
«Детский лагерь как социокультурный феномен»

Новосибирск, 23-24 октября 2019 г.



NOVOSIBIRSK REGION
SIBERIA IS HERE

Новосибирск - 2019

Министерство образования Новосибирской области
Министерство труда и социального развития Новосибирской области
Федеральное бюджетное государственное образовательное
учреждение дополнительного образования «Федеральный центр
детско-юношеского туризма и краеведения»
Межрегиональная общественная организация
«СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ»
Общество с ограниченной ответственностью
«Центр детского и молодёжного отдыха «Магистр»
ФОНД РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ
При информационной поддержке Министерства просвещения Российской
Федерации и «Сибирского педагогического журнала»

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Материалы международной научно-практической конференции
«Детский лагерь как социокультурный феномен»

23-24 октября 2019 г.

Россия, г. Новосибирск

Новосибирск
2019

Редакционная коллегия:

А.А. Данилков, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»,
Н.С. Данилкова, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»,
Е.В. Лисецкая, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»,
Г.С. Суховейко, кандидат педагогических наук, исполнительный директор
Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху»,
Н.Н. Шуть, кандидат педагогических наук, доцент Харьковского
национального педагогического университета им. Г.С.Сковороды

Научный редактор:

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»
А.А. Данилков

С 568

Детский лагерь как социокультурный феномен: Материалы
международной научно-практической конференции «Детский лагерь как
социокультурный феномен» (23-24 октября 2019 г. Новосибирск): под
науч. ред. А.А.Данилкова. – Новосибирск: Изд-во ГАУК НСО НГОНБ,
2019. – 156 с.

ISBN 978-5-88742-167-4

В сборнике представлены статьи и результаты научных исследований по
проблематике детского отдыха и оздоровления в России, Украине, Белоруссии,
Казахстане. Круг проблем, освещенных в данных статьях, касается вопросов
организации, управления, состояния, содержания программ в сфере детского
отдыха. Данная тематика обсуждалась в рамках первой и второй научно-
практических конференциях, проведенных в 2015 и 2017 гг.

Сборник адресован педагогам, специалистам детских оздоровительных
лагерей, студентам психологических и педагогических факультетов, а также
широкому кругу родителей.

УДК 374 (082) + 379.8 (082)
ББК 74.200.585.8я43

ISBN 978-5-88742-167-4

© Фонд развития детских лагерей, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Богданова Е.В. ПАРТНЁРСТВО КАК СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	5
✓ Галахова О.Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ	11 ✓
Данилков А.А., Данилкова Н.С. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И МЕНЕДЖМЕНТ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ	16
Данилкова Н.С. ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	24
Данилков А.А. МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ	42
Дейч Б.А. МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	50
Закиров О.М., Усцелемов С.В., Киселев К.В. МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛАГЕРЯ	57
Савельева О.П., Коякова Е.Н., Венецкая А.Б. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ В ФОРМАТЕ ИНЖЕНЕРНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ШКОЛЫ	64
Овсиевская И.Н., Молчанова Н.В., Кабакова М.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	72
✓ Потоцкая В.С., Житникова В.М. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	79 ✓
Савельева Г.Н., Виноградова Л.И. ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТЕ ИЛИ ЗАМЕТКИ БРЮЗГИ	83
Савельева Г.Н., Савельева О.П., Растегняева О.С. ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ХОРОВОД ТРАДИЦИЙ» НА УРАЛЕ	95
Тимербулатова Э.С., Антипина Н.М. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ ПСИХОЛОГА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ДОЛ «ЗВЕЗДНЫЙ БРИЗ»)	102

Тихонов А.Г., Семенова М.И. ПАЛАТОЧНЫЙ ЛАГЕРЬ «ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ КОЙОТ» КАК МЕХАНИЗМ ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ	108
Фришман И.И. БАЛАНС ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И САМООРГАНИЗАЦИИ ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ	114
Шумская К.В., Шумская Н.Б. «РЕМЕСЛЕННАЯ СЛОБОДА» КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	120
Шуть Н.Н. ИГРОВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	125
Щекина С.С. МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГИКА ВПЕЧАТЛЕНИЙ: ДОСУГОВАЯ, РЕКРЕАЦИОННАЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АНИМАЦИЯ» КАК ПРОСТРАНСТВО ПЕРСОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПАРТНЕРСТВО	133
Ремхе И.Н., Савельева О.П., Иммель К.А. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СМЕН В ДЕТСКОМ ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ	146

УДК 373.3

Богданова Елена Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогике и психологии ИИГСО, заведующая кафедрой
педагогике и психологии детского отдыха Новосибирского
государственного педагогического университета,
г. Новосибирск

ПАРТНЁРСТВО КАК СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье представлен анализ опыта подготовки вожатых, сложившегося в Новосибирском государственном педагогическом университете. Обоснована идея социального партнёрства как ключевая стратегия подготовки вожатских кадров для сферы отдыха детей и их оздоровления. Проанализирован опыт развития социального партнёрства, представлены промежуточные итоги совместной деятельности вуза и социальных партнёров.

Ключевые слова: партнерство, социальное партнерство, подготовка вожатых, школа подготовки вожатых.

Bogdanova Elena Vladimirovna

The candidate of pedagogical Sciences, docent of Department
of pedagogy and psychology IIGS, head of the Department of pedagogy
and psychology of children's activities, Novosibirsk state pedagogical
University, Novosibirsk

PARTNERSHIP AS A STRATEGY FOR TRAINING COUNSELORS IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The article presents an analysis of the experience of training counselors, developed in Novosibirsk state pedagogical University. The idea of social partnership as a key strategy of training counselors for the sphere of recreation of children and their recovery is substantiated. The experience of development of social partnership is analyzed, intermediate results of joint activity of higher education institution and social partners are presented.

Key words: partnership, social partnership, counselor training, counselor training school.

оздоровления и старших вожатых ООГДЮОО «Российского движение школьников»;

партнёрский проект по созданию открытых образовательных он-лайн ресурсов для вожатых на платформе открытых образовательных курсов НГПУ moos.nspu.ru Созданный курс «Основы вожатской деятельности» включает в себя видеолекции и видеозанятия от ведущих специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления Новосибирской области [3];

– партнёрский проект «Наставники» – это курирование и сопровождение вожатыми, имеющих опыт работы, вожатских команд-новичков для подготовки их к работе в лагере. В осеннем сезоне 2018 года в проекте «Наставники» приняли участие 11 наставников: 9 от детских оздоровительных лагерей Новосибирской области и 2 наставника от ВДЦ «Океан» и ВДЦ «Орленок». Миссия этого проекта проста и понятна: вожатый, у которого есть наставник, получает доступ не только к бесценным знаниям человека, находящегося уже внутри профессии, но и заряд мотивации и поддержки на собственный осознанный выбор: быть вожатым. Наставничество – это своеобразный «социальный лифт» в профессию, который помогает более мотивированно и осознанно выстраивать траекторию собственного развития и выбора того педагогического отряда по пути.

Опыт построения партнёрских отношений, вне сомнения удался, мы точно знаем с кем и в каком направлении нам двигаться дальше. Этапы узнавания, информирования и локальных практик пройдены и мы готовы к системному партнёрству: долговременному и взаимовыгодному.

Библиографический список:

1. Богданова Е.В. Алтыникова Н.В. Деятельность окружного координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров в Сибирском федеральном округе: стратегия партнерства // Вестник педагогических инноваций. 2018. 4 (52). С.131 – 143.
2. Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф., Марусяк Д.М., Педагогическая практика студентов как основной компонент реализации модуля «Основы вожатской деятельности» // Вестник педагогических инноваций. 2014. 3 (15) С. 22-28.

3. Богданова Е. В. Давыденко О.М. Лайфхаки для вожатого : учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности». Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. 120 с.

УДК 379.83

Галахова Ольга Николаевна

Учитель русского языка и литературы, организатор платных услуг ФГБУ ДС «Белокуриха» им. В.В. Петраковой

Минздрава России, г. Белокуриха

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ

Организация отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя время в лагере или санатории, ребёнок познает жизнь самым непосредственным образом.

Ключевые слова: организация отдыха детей и подростков, особенность программы, практическое применение данной программы, лидерское движение.

Galakhova Olga Nikolaevna

Teacher of Russian language and literature, organizer of paid services of fsbi DS «Belokurikha». V. V. Petrakova Ministry of health of Russia, Belokurikha

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF REST OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF SANATORIUM-RESORT TREATMENT

The organization of recreation for children and adolescents, the creation of conditions for the full development of the younger generation is one of the priorities of the state youth policy. Organized recreation simultaneously performs health, educational, cultural, communicative functions, it harmoniously combines spiritual and aesthetic, rational and cognitive,

ideological and moral principles. Spending time in a camp or sanatorium, the child learns life in the most direct way.

Keywords: organization of recreation for children and adolescents, feature of the program, practical application of this program, leadership movement.

Организация отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя время в лагере или санатории, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом.

Развивать лучшие стороны ребёнка, обогащать его внутренний мир, учить самореализации и подготавливать полноценно развитую личность, способную творить и двигать прогресс - это задачи, которые стоят перед современной педагогикой. Пространство детского лагеря или санатория предполагает занятость детей в разных сферах жизнедеятельности. Дети, охваченные активным организованным отдыхом, получают огромный жизненный опыт, который позволит им в дальнейшем стать успешными людьми и добиться большего в жизни.

Программа «Лидер», которую выбирает наш санаторий, даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей. Каждый день, прожитый в республике «Солнечная» - это открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер, каждый день насыщен разнообразными, дополняющими друг друга видами массовой, познавательно-досуговой деятельности.

Особенность программы состоит в воспитании детей и подростков через удовлетворение взаимосвязанных потребностей формирующейся личности:

- накопление широкого спектра знаний, навыков, умений для осуществления разнообразной организаторской деятельности,

эмоциональных впечатлений, самостоятельных суждений, способов проживания различных жизненных ситуаций, умения преодолевать себя, ориентироваться в ситуации, быть хорошим организатором, быстро решать и находить контакт с людьми, работать в коллективе;

- самореализации в деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, подготовке и проведении встреч друзей, творческих фестивалей, марафонов, сборов актива отрядов, лидерской практике.

Практическое применение данной программы заключается в социальной адаптации, повышении уровня готовности детей и подростков к взаимодействию с различными социальными институтами, в формировании знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создании условий для развития коммуникативных, лидерских качеств и социально успешной личности в целом, расширении «социальной практики», воспитании социальной компетентности; она помогает детям и подросткам осознать свои ценности и установить приоритеты, стать более толерантными, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать себя менее одинокими.

В каждый этап программы «Лидер» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активными участниками общественной жизни. В рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Лидерское движение.

Наиболее ярко своё отражение эта программа получила в лидерском движении, которое представлено активом отряда и парламентом Республики «Солнечная».

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых

социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива

Программа «Лидер» предусматривает структуру самоуправления:

- Президент
- Премьер-министр
- Мэр отряда

Министерства:

- спорта
- культуры
- информации СМИ
- здравоохранения
- межличностных отношений
- молодежи
- актив отряда

Правительство действует в период смены, осуществляет выполнение решений Парламента и реализует выполнение коллективами (отрядами) программы деятельности, готовит и выносит на обсуждение:

- а) программы деятельности министерств,
- б) сценарии традиционных республиканских дел и мероприятий,
- в) положения о конкурсах, акциях, фестивалях и т.д., отчитывается о своей работе перед Парламентом и вносит предложения по совершенствованию жизнедеятельности отрядов.

Члены парламента в начале смены готовят самопрезентацию. Министрами Республики избираются наиболее активные подростки, пользующиеся у своих товарищей уважением, способные повести за собой. Министры руководят работой своих министерств, отчитываются о проделанной работе на заседаниях Парламента. Выборам министров предшествуют игры на выявление лидера.

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Внутри каждого отряда формируется своё правительство, представленное активом отряда:

В течение смены направленность и вариативность интересов детей и их творческих способностей может меняться, что находит свое отражение в дополнительных функциях и поручениях. Участники смены являются одной командой.

Вырастить полноценного гражданина своей страны, любящего Отечество и способного приносить ему пользу - задача всего общества. Применяя в условиях санаторно-курортного лечения программу «Лидер» мы можем дать толчок для развития тех самых качеств, которые так необходимы современному обществу, воспитать разносторонне развитую личность, способную приносить пользу всему человечеству.

Библиографический список:

1. Баталова, И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
3. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО
4. И мастерство, и вдохновение./ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. - (Опыт педагогического творчества).
5. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г.

6. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург, 2001 г.

7. Белянина, О.В., Галкина, О.М., Рог, В.Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010

8. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.

9. Тартышная, М.А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.

10. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>

11. school57.kubannet.ru

12. sch6-nov.narod.ru

УДК 378 + 37.0

Данилков Андрей Анатольевич

кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО НГПУ

Данилкова Наталия Сергеевна

кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО НГПУ

г.Новосибирск

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И МЕНЕДЖМЕНТ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Данная статья является одним из разделов неизданной программы развития для стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Программа была создана авторами статьи в 2015 г. по заказу Министерства образования и науки российской Федерации и посвящена возможным направлениям развития одного из феноменов современной действительности – детским стационарным организациям отдыха и оздоровления. Рассмотрены как общие проблемы, существующие в отрасли, так и направления развития данной сферы. Освещены вопросы содержания современных технологий и методов работы с временными детскими коллективами. Затронуты актуальные и новые для детских

лагерей проблемы – менеджмент и маркетинг, формирование корпоративной культуры и корпоративной этики.

Ключевые слова: менеджмент, организация, учреждение отдыха и оздоровления детей, структура.

Danilkov Andrey Antolyevich

*Candidate of Psychologi Sciences, Docent of the department at the
Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk*

Danilkova Natalia Sergeevna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the department at the
Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk*

ORGANIZATIONAL STRUCTURE AND MANAGEMENT OF RECREATION AND RECREATION FACILITIES FOR CHILDREN

This article is one of the sections of the unreleased program of development for stationary organizations of rest and improvement of children. The program was created in 2015 by order of the Ministry of education and science of the Russian Federation and is devoted to possible directions of development of one of the phenomena of modern reality - children's stationary organizations of rest and improvement. Both the General problems existing in the industry and the directions of development of this sphere are considered. The issues of the content of modern technologies and methods of work with temporary children's groups are highlighted. Actual and new problems for children's camps – management and marketing, formation of corporate culture and corporate ethics are touched upon.

Keywords: management, organization, institution of recreation and rehabilitation of children, structure.

Положение дел в управлении детским лагерем определяется одной основополагающей особенностью: менеджмент детского лагеря подчинен общим законам управления бизнес-системами и ни чем не отличается от других сфер предпринимательства. Вместе с тем необходимо учитывать то, что сфера детского отдыха и оздоровления – это очень специфическая сфера бизнеса. Специфичность этой сферы

региональные и всероссийские конкурсы и получают высокие оценки компетентных экспертов. Так, в 2018 году программы, разработанные сотрудниками АКЦДОТиК «Алтай» «Пешеходная прогулка к стрелке рек Уба и Катунь» и «Детский туристско-образовательный поход «По семи озерам Алтая», признаны победителем и лауреатом в номинациях Всероссийского конкурса «Лучшие региональные практики развития детского туризма».

Кроме того, программы и проекты АКЦДОТиК «Алтай» туристско-краеведческой направленности были представлены на Международной туристической выставке «Интурмаркет» в марте 2019 года, «Московском международном салоне образования – 2019», региональном этапе Всероссийской туристской премии «Маршрут года» 2019 года Дальневосточного и Сибирского округов.

С 2017 года в Алтайском крае действует единая информационная, методическая и нормативная интернет площадка – специализированный портал «Детский туризм на Алтае» (<http://detitur22.ru/>). АКЦДОТиК «Алтай» как ресурсное учреждение по развитию детского туризма, каникулярного отдыха и оздоровления в регионе обеспечивает портал оперативной и полезной информацией. В декабре 2018 года портал «Детский туризм на Алтае» стал лучшим образовательно-информационным порталом России в номинации «Я познаю мир».

Таким образом, в настоящее время актуальным для системы детского отдыха и оздоровления является разработка и реализация как профильных программ туристско-краеведческой направленности, так и программ, включающих туристско-экскурсионную компоненту, в том числе и для детей с ОВЗ.

Библиографический список:

1. Балашова, Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
2. Болл, А., Болл, Б. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е

изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 160 с. – Серия : Профессиональное образование.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
5. ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха оздоровления. – М., 2018.
6. Данилков, А. А., Данилкова, Н. С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
7. Кругликова, Г. Г., Линкер, Г. Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

Потоцкая Виктория Сергеевна

*организатор внеклассной и внеучебной работы с детьми
ФГБУ ДС «Белокуриха» им. В.В. Петраковой Минздрава России,
г. Белокуриха*

Житникова Вера Михайловна

*педагог-организатор
ФГБУ ДС «Белокуриха» им. В.В. Петраковой Минздрава России,
г. Белокуриха*

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В статье показана роль воспитательного процесса во временном детском коллективе, его особенности в условиях детского санатория, его направления и способы их достижения.

Ключевые слова: воспитание, ребёнок, организация детского отдыха.

Pototskaya Victoria Sergeevna

*organizer of extracurricular and extracurricular work with children
Fsbi DS «Belokurikha» V. V. Petrakova Ministry of health of Russia,
Belokurikha*

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE DEVELOPMENT OF TEMPORARY CHILDREN'S COLLECTIVE

The article shows the role of the educational process in the temporary children's team, its features in the conditions of the children's sanatorium, its direction and ways to achieve them.

Key words: education, child, organization of children's rest.

Тема воспитания подрастающего поколения всегда была, есть и будет актуальной. На современном этапе становления государства при условии сложного политического и социально-экономического его состояния особенно ощутимо негативное влияние на современных детей.

Воспитание – это главное родовое понятие педагогики как эмпирической и теоретической науки, от которой происходят видовые категории: педагогическая деятельность, целостный педагогический процесс, образование и обучение, саморазвитие личности. Анализ этих деструктивных процессов в современном обществе позволяет сделать вывод, что велика опасность вырастить бездуховное поколение, не «обремененное» интеллигентностью, порядочностью, которое пренебрежительно относится к культурным и общечеловеческим ценностям, не стремится к здоровому образу жизни. [1]

Проблемам воспитания детей и молодежи особое внимание уделял В. А. Сухомлинский. Он неоднократно подчеркивал, что нет и не может быть воспитания гуманиста без человеческой любви и уважения к воспитанникам, потому что именно разумная любовь и уважение делают ребенка способным подвергаться воздействию педагога и коллектива. [2]

Для того, чтобы воспитательная работа была целесообразной, обоснованной, предсказуемой важным элементом является планирование этой работы.

Поэтому, организация детского отдыха является одним из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность

детей позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Содержанием воспитательного досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Планирование работы, определяется таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам санатория. Вся воспитательная работа строится на основе сотрудничества детей и педагогов. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основными направлениями воспитательной работы являются: выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой личности, с осознанной гражданской позицией, чувством национального самосознания, подготовленной к профессиональному самоопределению, которая творчески мыслит и владеет прочными базовыми знаниями, ориентированными на высокие нравственные ценности.

Так же во время нашей работы мы ставим перед собой ряд задач, которые способствуют организации разнообразной деятельности, выявлению талантов и творческих способностей детей. Во время проведения мероприятий формируется сплоченность детского коллектива, воспитывается культура поведения, формируются коммуникативные навыки, что способствует благоприятным условиям для всестороннего развития гармоничной личности ребенка.

Поэтому, используя потенциал свободного времени, решаются задачи гражданско-правового, нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей.

Детский отдых, с одной стороны, является формой организации свободного времени, с другой – пространством оздоровления и развития ребенка. Также предоставляет возможность детям получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свое свободное время, это помогает нам в воспитательном процессе.

Ведущими направлениями воспитательной работы являются:

- Оздоровительная работа среди детей (организация жизни в санатории в соответствии с требованиями об охране жизни и здоровья детей);

- Использование окружающей среды в качестве источника оздоровления и развития детей, физкультурно-массовая, спортивная работа, соблюдение санитарно-гигиенических мер, режимных моментов, связанных с пребыванием детей;

- Природоохранная деятельность детей, их экологическое воспитание, формирование ответственного отношения у детей к окружающей среде во всех видах деятельности;

- Художественно-эстетическая деятельность детей, формирующая художественный вкус, развивающая творчество и культуру детей;

- Познавательная деятельность, развивающая кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, любознательность, раскрывающая интеллектуальные возможности и способности детей, личные и индивидуальные особенности детей.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в отрядах;

- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности педагога и ребенка;

- Организация внутри санаторного контроля, диагностика и анализ деятельности воспитателей.

Каждый заезд имеет свою тематику, что позволяет наполнить новым смыслом старые мероприятия и сделать их интереснее. Близкие и интересные детям темы, вызывают у них интерес ко всему.

Ребенок – главное лицо в образовательном процессе. А ориентирами для воспитания являются: сохрани, помоги, научи, не навреди. Мы вступили в новый век, жить в котором нашим детям. Новый век делает человечеству вызовы. Среди технологического, информационного и других стоит нравственный вызов. Что могут наши дети на него ответить? Как они остановят глобальный кризис человечества, угрожающий всем нам?

Воспитание как формирование системы ценностей у каждого человека – вот основной путь решения проблемы, реальная возможность дать достойный ответ на нравственный вызов нового века.

Библиографический список:

1. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Владос, 2010. - 646, [1] с.; 22 см. - (Педагогическое наследие).;
2. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / Составитель и автор вступительных очерков С. Соловейчи. - М.: Политическое издательство, 1975 - 272с.
3. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива. - М., Просвещение, 1991.
4. Кругликова, Г.Г., Линкер, Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Ниж-неварт. гуманит. ун-та, 2011 – 236 с.

УДК 370.186

Савельева Галина Николаевна

*кандидат педагогических наук, начальник отдела программно-ресурсного сопровождения образовательной деятельности
Федерального центра технического творчества учащихся
Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»*

г. Москва

Виноградова Лидия Ивановна

*Кандидат педагогических наук, ветеран дополнительного образования,
заслуженный работник культуры Российской Федерации
г. Магнитогорск*

ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТЕ ИЛИ ЗАМЕТКИ БРЮЗГИ

В статье авторы определяют значение летнего отдыха для детей России, о положительных и отрицательных моментах пребывания детей в летних детских учреждениях. Особое внимание привлекает организация летнего отдыха на юге России, так как после продолжительной осенне-зимне-весенней поры, хочется побывать на солнце, на море, отдохнуть после длительных учебных занятий,